

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
«10» января 2020 года
Протокол № 4



7
ПТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
А.П. Федоров
«10» января 2020 года

ВВЕДНО В ДЕЙСТВИЕ
приказ № 3 от «10» января 2020 года
А.П. Федоров
«10» января 2020 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тихоновская средняя общеобразовательная школа»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

с. Тихоново

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тихоновская средняя общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ,
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ»,
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015,
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Уставом МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ и призвано способствовать управлению качеством образования в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ.

1.3. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, утверждается приказом директора.

1.4. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, экспертные комиссии при проведении процедуры аттестации МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ»

1.7. МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, отражающая степень соответствия ФК ГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического

лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

Государственный стандарт (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий её реализации и эффективности составляющих её подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ;

- ФК ГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта,
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,
- ООП - основная образовательная программа,
- НОО - начальное общее образование,
- ООО - основное общее образование,
- СОО - среднее общее образование.

Внешняя оценка - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых Минобрнауки Российской Федерации, Минобрнауки Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ММР».

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляется на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения;
- внешнего мониторинга качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной аккредитации;
- лицензирования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализа творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов социологических исследований;
- системы внутришкольного мониторинга психологического комфорта;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации.

1.11. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ,
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования,
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- государственная итоговая аттестация и промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ;
- данные электронного журнала и дневника;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.13. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.14. Положение об обеспечении ВСОКО, а также дополнения к нему, рассматривается и принимается Педагогическим советом МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, утверждается приказом директора МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ.

2. Функции, цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение ФКГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ,
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования,
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФКГОС ООО, ФКГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга,
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий,
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри класса),
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся,
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных,
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования,
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости,
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования,
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества,
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания,
- доступности информации о состоянии качества образования для потребителей,
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности,
- условия реализации образовательных программ,
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку «дорожной карты» реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты».

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования и не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

3.6. С целью определения эффективности реализованной ООП, проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1. Содержание образования в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС ООО и СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

4.2. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании показателей, разработанных в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ (Приложение 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в ООП специфики и традиций МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, ее соответствия заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

4.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

4.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения;

- обучение на дому по индивидуальному плану.

5. Оценка условий реализации основной образовательной программы

5.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по административно-хозяйственной деятельности по показателям, разработанным в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ. (Приложение 1).

5.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

6. Оценка результатов реализации ООП

6.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФК ГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

6.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на федеральном уровне.

6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно показателям Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. (Приложение 1).

6.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях воспитательной направленности.

6.2.6. Оценка личностных результатов встраивается программой воспитательной направленности, разработанной в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

6.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно показателям.

(Приложение 1).

6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

7. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

7.1. Администрация МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ (директор, заместители директора):

- формируют, утверждают и контролируют исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, обеспечивают реализацию процедур контроля и качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований,
- организуют систему мониторинга качества образования в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ,
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества,
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ,
- организуют изучение организационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования,
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования,
- формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ за учебный год, публичный доклад),
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

7.2. Методический совет и руководители ШМО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ,
- проводят мониторинговые исследования,
- анализируют результаты мониторинга,
- ведут учёт результатов мониторинга,
- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков,
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями,
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

7.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося,
- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей),
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося,
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности,
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

7.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам, по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов,
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся,
- своевременно предоставляет информацию администрации, методическому совету, ШМО (по запросу).

7.5. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчёта МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ о результатах самооценки МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ и публикуются на сайте МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ.

8. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ.

8.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

9. Ответственность образовательной организации

9. МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции.

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Оценка результатов реализации ООП					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля успевающих на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой	Текущий, промежуточный, итоговый контроль	Зам. директора	Конец учебного периода
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ (повышенный, базовый, пониженный). Сравнение с данными независимой диагностики	Промежуточный, итоговый контроль	Классный руководитель	Декабрь, апрель - май
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно - эстетическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ (повышенный, базовый, пониженный).	Мониторинговое исследование, защита портфолио	Классный руководитель	Конец учебного года

4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Наблюдение	Зам.директора по ВР Классные руководители	Конец учебного периода
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, муниципального района, республики, России, международном. Доля победителей (призёров) на уровне: МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ, муниципального района, республики, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне района, республики, России, международном. Доля победителей (призёров) спортивных соревнований на уровне района, республики, России, международном.	Наблюдение	Зам.директора по ВР Классные руководители	Конец учебного периода
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР Классные руководители	В течение учебного года
Оценка содержания образования и образовательной деятельности					

7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС НОО и ООО, ФКГОС ООО, СОО и контингенту учащихся	Экспертиза	Зам.директора	Конец учебного периода
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам	Анонимное анкетирование	Зам.директора по ВР	Конец учебного периода
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС(ФКГОС	Экспертиза	Зам. директора	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и	Анонимное анкетирование	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
Оценка условий реализации ООП					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года

16	Медицинское сопровождение и горячее питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
17	Психологический климат в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные Руководители, педагог-организатор	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.</p>	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года

Анкета 1 (учащихся и родителей (законных представителей))
(анонимное оценивание)

Цель: выявление удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством
Оценка качества обучения по предметам Класс _____

Оцените уровень работы МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ по аспектам оценивания, указанным в последних 4-х столбцах таблицы, для предметов, изучаемых в данном классе.

Кодировка уровней оценки: 4 - высокий уровень, 3 - Достаточный уровень, 2 - недостаточный уровень, 1 - низкий уровень.

№	Оцениваются		Качество обучения по предмету	Профессионализм учителя	Интересно ли на уроках?	Объективность оценок
	Учебный предмет	Код				
1	Биология	БИ				
2	География	ГГ				
3	Иностранный язык	ИЯ				
4	Информатика и ИКТ	ИН				
5	Искусство (ИЗО)	ИЗ				
6	Искусство (музыка)	МУ				
7	История	МУ				
8	Литература	ЛИ				
9	Литературное чтение	ЛЧ				
10	Литературное чтение (на тат.яз)	ЛЧТ				
11	Математика	МА				
12	ОБЖ	БЖ				
13	Обществознание (включая	ОБ				
14	Окружающий мир	ОМ				
15	Русский язык	РУ				
16	Родная литература	ТЛ				
17	Родной язык	ТА				
18	Технология	ТХ				

19	Физика	ФИ				
20	Физическая культура	ФК				
21	Химия	ХИ				

Анкета 2 (учащихся и родителей (законных представителей))
(анонимное оценивание)

Цель: Оценка уровня работы МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ Оценка качества образовательного процесса Класс _____

Оцените уровень работы МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ по показателям, указанным в таблице.

Кодировка уровней оценки: 4 - высокий уровень, 3 - Достаточный уровень,
2 - недостаточный уровень, 1 - низкий уровень

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	
2	Качество подготовки по учебным предметам	
3	Возможности получения дополнительного образования	

4	Условия для развития (раскрытие способностей) учеников	
5	Психологический климат в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	
6	Поведение учащихся в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	
7	Организация досуга учащихся в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	
8	Качество питания учащихся в МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	
9	Санитарно - гигиенические условия	
10	Медицинское сопровождение	
11	Работа классного руководителя	
12	Информатизация образовательного процесса	
13	Материально - техническая оснащённость МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	
14	Работа администрации МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	
15	Возможность участия родителей в управлении школой	
16	Доступность информации об учебном процессе	
17	Развитие самоуправления учащихся	
18	Успехи на конкурсах и другие достижения МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	
19	Педагогический коллектив МБОУ «Тихоновская средняя школа» ММР РТ	